



# СУПЕРВІЗІЯ:

НОВІ ВИКЛИКИ

ЧИ

МОЖЛИВОСТІ?





# Які асоціації у Вас викликає поняття «супервізія»?





## Відповідно до Концепції «Нова українська школа»

### **СУПЕРВІЗІЯ:**

інструмент професійної підтримки та професійного розвитку, що передбачає комплекс заходів із навчально-методичного супроводу педагогічних працівників закладів дошкільної і загальної середньої освіти в умовах реалізації завдань НУШ;

сучасний засіб організації професійної освіти педагогів.

### **СУПЕРВІЗОР:**

фахівець з високим рівнем кваліфікації та успішним досвідом роботи, який здійснює свою діяльність з метою професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників, сприяє налагодженню партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.



Здійснювати супервізію будуть **підготовлені спеціалісти.**



Супервізорами можуть бути:

- ✓ вчителі,
- ✓ тренери,
- ✓ тренери-педагоги НУШ,
- ✓ працівники закладів післядипломної педагогічної освіти,
- ✓ методисти,
- ✓ залучені до сертифікації експерти,
- ✓ директори шкіл,
- ✓ заступники з навчально-виховної роботи.

Супервізор може здійснювати супервізію одного чи кількох працівників закладу освіти.



## Супервізор може виконувати чотири основні ролі

### Фасилітатор:

Слово фасилітатор походить від англійського слова «facilitate», що означає «полегшувати». Фасилітатор проводить зустрічі з метою встановлення діалогу, спільного прийняття рішень, планування або вирішення завдань. Фасилітатор визначає правила проведення дискусії і слідкує за тим, щоб дискусія не виходила за рамки визначеної теми чи процесу. Зазвичай фасилітатор не обов'язково володіє глибокими знаннями з теми, що обговорюється.



### Лідер:

Бути лідером означає вести за собою. Роль лідера полягає у розширенні кругозору педагога, набутті і використанні ним нових навичок і умінь. Лідер може виступати в різних ролях: експерт, колега, товариш, і використовувати різні способи надання інформації: лекція, спільне навчання, робота в групах тощо. Ефективні лідери чітко знають, яких результатів вони хочуть досягнути тим чи іншим способом і постійно оцінюють, чи вдалося їм це.



## Супервізор може виконувати чотири основні ролі

### **Консультант:**

Консультант може володіти специфічною інформацією з певного питання чи бути експертом у сфері змісту чи освітнього процесу. Як фахівець, консультант передає свої знання іншій особі. Як експерт у сфері змісту, консультант заохочує інших застосовувати певні методи, впроваджувати певні програми чи купувати певні навчальні матеріали. Як експерт у сфері освітнього процесу, консультант надає методичні рекомендації. Щоб бути ефективним консультантом, необхідно завоювати довіру педагога і пам'ятати про спільно визначені цілі і очікування.



### **Тренер:**

Тренувати — означає готувати педагога до досягнення його цілей і одночасно допомагати йому у розвитку власних навичок планування, рефлексії, рішення завдань і прийняття рішень. Тренер займає терплячу позицію і застосовує такі технології, як відкриті запитання, парафраз, з'ясування чи зондування. Умілий тренер акцентує увагу на процесі мислення, сприйняття і прийняття рішення, для того, щоб виробити у педагога самостійний підхід до навчання.



Під час супервізії вчителі матимуть консультації щодо:



- ✓ впровадження НУШ;
- ✓ реалізації освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього середовища;
- ✓ впровадження сучасних методик і технологій навчання;
- ✓ використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій;
- ✓ самоосвіти та самовдосконалення;
- ✓ побудови демократичної моделі управління закладом освіти.

## Основні форми проведення супервізії:

### ІНДИВІДУАЛЬНА



передбачає здійснення одного чи кількох наставницьких циклів (бесіда з планування, спостереження, бесіда з рефлексії, створення плану професійного розвитку);

Супервізія може проводитися одноосібно чи групою супервізорів залежно від потреби, запиту, конкретної ситуації.

### ГРУПОВА

передбачає спільне обговорення, обмін досвідом і аналіз результатів діяльності професійних груп з метою підтримки і прогнозування подальшого професійного розвитку учасників освітнього процесу.





## Цикл здійснення супервізії

- ознайомлення з результатами самооцінювання педагога та вибраними пріоритетами для розвитку;
- спостереження за діяльністю педагога;
- проведення індивідуальної бесіди (діалогу);
- підтримка у створенні плану професійного розвитку;
- проведення індивідуального/групового обговорення кращих практик, труднощів, пошук шляхів їх вирішення, а також можливостей для подальшого розвитку.



Час на здійснення супервізії має містити **один або кілька наставницьких цикли.**



## Серед основних завдань проведення супервізії:

- ✓ здійснення навчально-методичного супроводу професійної діяльності суб'єктів освітнього і управлінського процесів;
- ✓ підтримка процесу професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти;
- ✓ консультування учасників освітнього процесу з актуальних питань впровадження Концепції НУШ, освітніх програм і навчальних планів, впровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій тощо;
- ✓ наставництво, спрямоване на розвиток професійної компетентності педагогів;
- ✓ сприяння налагодженню партнерської взаємодії школи, влади і громад різних рівнів задля реалізації завдань НУШ.



## Результатом педагогічного супроводу/супервізії є:

- ✓ рішення й дія, що ведуть до досягнення професійних цілей педагога;
- ✓ виявлення і ефективного використання особистих ресурсів педагога;
- ✓ вибудова індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку та самореалізація супервізованого;
- ✓ активізація природного потенціалу педагога для подолання професійних труднощів, перешкод.



## Супервізор/наставник

- ✓ заохочує мислити поза стандартними рамками, експериментувати, ризикувати;
- ✓ слухає і чує з позиції союзника;
- ✓ надає позитивний зворотній зв'язок;
- ✓ мотивує ставити нові виклики та йти до мети;
- ✓ допомагає реалізувати основні принципи якісного викладання в умовах НУШ.





## НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

- Конституція України;
- Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа», затверджене Міністерством освіти і науки України;
- Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»;
- Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії».