

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО УРОКУ

Урок - це педагогічний
здобуток, і тому він повинен
відрізнятися цілісністю,
внутрішнім взаємозв'язком
частин, єдиною логікою
розгортання діяльності
вчителя й учнів.

Підготовка до конкретного уроку

ВКЛЮЧАЄ:

- формулювання теми;
- визначення виховної, розвивальної та дидактичної цілей уроку;
- підбір конкретного матеріалу до теми; визначення структури вибраного типу уроку;
- визначення методики уроку;
- підготовку дидактичних засобів і матеріалів;
- визначення форми контролю й оцінки знань, навичок і вмінь;
- добір засобів наочності;
- перевірка своєї готовності та готовності учнів до уроку.

І. Дидактичні вимоги до сучасного уроку

уроку

- Чітке формулювання освітніх завдань в цілому і його складових елементів, їхній зв'язок з розвиваючими і виховними завданнями.
- Визначення оптимального змісту уроку відповідно до вимог навчальної програми і цілей уроку, з урахуванням рівня підготовки й підготовленості учнів.
- Прогнозування рівня засвоєння учнями наукових знань, сформованості умінь і навичок як на уроці, так і на окремих його етапах.
- Вибір найраціональніших, оптимальних методів, прийомів і засобів навчання, стимулювання і контролю.
- Реалізація на уроці всіх дидактичних принципів.
- Створення умов для успішного навчання учнів

II. Психологічні вимоги до уроку

1. Психологічна мета уроку

2. Стиль уроку:

- Визначення змісту і структури уроку відповідно до принципів розвиваючого навчання

- Особливості самоорганізації вчителя

(психологічний клімат на уроці, педагогічний такт)

3. Організація пізнавальної діяльності учнів:

- Забезпечення умов продуктивної роботи, мислення й уваги учнів

- Організація діяльності мислення й уваги учнів у процесі формування нових знань і умінь

- Диференційований підхід до сильних і слабких учнів.

4. Організованість учнів:

- Ставлення учнів до навчання, їхня самоорганізація і рівень розумового розвитку.
- Урахування рівня навченості під час визначення сполучення індивідуальних, групових і фронтальних форм роботи учнів на уроці.

5. Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів.

III. Гігієнічні вимоги до уроку

- Температурний режим.
- Фізико-хімічні властивості повітря.
- Освітлення.
- Попередження втоми і перевтоми.
- Чергування видів діяльності.
- Своєчасне і якісне проведення фізкультхвилинок.
- Дотримання правильної робочої пози учня.
- Відповідність росту школяра класних меблів.

IV. Вимоги до техніки проведення уроку

- Урок повинен бути емоційним, викликати інтерес до навчання і виховувати потребу в знаннях.
- Темп і ритм повинні бути оптимальними, дії вчителя й учнів — завершеними.
- Необхідний повний контакт у взаємодії вчителя й учнів на уроці.
- Повинна домінувати атмосфера доброзичливості й активної творчої праці.
- Чергувати види діяльності учнів, оптимально сполучати різні методи й прийоми навчання.
- Потрібно забезпечити дотримання єдиного орфографічного режиму школи.
- Учитель повинний забезпечити активне навчання кожного школяра.

ОСНОВНІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЮВАННЯ УРОКУ

- Посилення активності, самостійності і творчої діяльності учнів.
- Формування в школярів позитивної мотивації і потреби в знаннях.
- Удосконалення на уроках методів і засобів навчання, що активізують діяльність учнів.
- Стимулювання і формування пізнавальних інтересів учнів.
- Оптимізація процесу навчання (вибір найефективнішого варіанта для даних умов на всіх етапах навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей учнів і вчителя).
- Створення на уроках сприятливих емоційно-ділових відносин.
- Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів, спрямованої на розвиток самостійності як риси особистості.
- Інтенсифікація навчального процесу шляхом наукової організації праці вчителя й учнів.
- Дотримання санітарно-гігієнічних норм
- Аналіз усієї діяльності й отриманих результатів учителем і учнями.
- Самоосвітня діяльність.